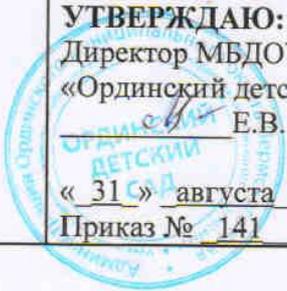


ПРИНЯТО Педагогический совет МБДОУ «Ординский детский сад» « <u>26</u> » августа 2021г. Протокол № <u>2</u>	СОГЛАСОВАНО на заседании Совета родителей МБДОУ «Ординский детский сад» « <u>27</u> » августа 2021г. Протокол № <u>1</u>	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБДОУ «Ординский детский сад» Е.В. Мамонтова  « <u>31</u> » августа 2021г. Приказ № <u>141</u>
---	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

**К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Ординский детский сад»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с. Орда, 2021

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3-4
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	4-6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию РПВ	6
1.1.3. 1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	7-8
1.2.1.	Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)	8-10
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	10
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	10-11
2.2.	Содержание направлений Программы воспитания	11-14
2.3.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	14-16
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	17-19
2.5	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы	19-20
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	20
2.7.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.8.	Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов	20
2.9.	Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов	21
3.	Организационный раздел	21
3.1.	Описание материально - технического обеспечения Программы	
3.2	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3	Организация жизнедеятельности детей	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	22-27

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (Программа) является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ординский детский сад» (далее – Учреждения).

В структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в котором отмечено, что **ВОСПИТАНИЕ** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка. РПВ призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО.

Реализация Примерной программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, Российской Федерации, на основе базовых ценностей Российского гражданского общества и развитие у подрастающего поколения навыков позитивной социализации.

Основой разработки Программы являются положения следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р;

7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, причесмотр и уход за детьми, Москва, 2021г.;

8. Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

<i>Сфера:</i>	<i>Цели</i>
ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • развитие способностей и готовность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению; • принятие ребенком базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; • укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; • формирование морали как осознанной личностью, необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; • развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; • развитие способности и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; • трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; • осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни.
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ	<ul style="list-style-type: none"> • осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; • развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности; • осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации; • понимание и поддержание таких нравственных устоев любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; • духовную, культурную и социальную преемственность поколений.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	<ul style="list-style-type: none"> • привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому,

<p>на основе РПП по гражданско-патриотическому воспитанию</p>	<p>Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание у ребенка уважения самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной, воспитание любви к Родине; • подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.
---	---

Конкретизация общих целей воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников.

1. В воспитании детей раннего, младшего и среднего дошкольного возраста: обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

2. В воспитании детей старшего дошкольного возраста: обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи

- обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья),

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, использовать материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России,

- учитывать в организации и содержании воспитательно-образовательного процесса природно-географическое и культурно-историческое своеобразие Пермского края (Ординского округа) воспитывать интерес и уважение к родному краю.

Основные направления воспитания	
<p>патриотическое</p>	<p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<p>трудовое</p>	<p>основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
<p>этико - эстетическое</p>	<p>основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней,

	<p>ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>
--	---

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РПВ

Принципы	Содержание принципов
научности	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в содержании воспитания основных закономерностей развития социальных объектов; - возможность усвоения знаний дифференцированных и обобщенных представлений; - стимулирование познавательно- социальных отношений;
доступности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ научного мировоззрения обеспечивает адаптацию научного знания к специфике особенностей личностного развития детей дошкольного возраста: <ul style="list-style-type: none"> - возрастных; - половых; - национальных; - этнических
последовательности	<ul style="list-style-type: none"> - возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний: от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков
системности	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире, как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости.
интегративности	<ul style="list-style-type: none"> - использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое развитие)
гуманизма	<ul style="list-style-type: none"> - каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека
субъектности	<ul style="list-style-type: none"> - развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания
учета возрастных особенностей	<ul style="list-style-type: none"> - содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка
индивидуального и дифференцированного подходов	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов, дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.
безопасной жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> - защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
совместной деятельности ребенка и взрослого	<ul style="list-style-type: none"> - значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> - организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Данная Программа разработана для МБДОУ «Ординский детский сад», Пермский край, Ординский муниципальный округ. Программа рассчитана на работу с детьми от 2 до 7 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ординский детский сад» (далее - ДОУ) (дата создания образовательной организации 01.01.2019 г.) - холдинг, состоящий из трех корпусов.

1. Здание детского сада по адресу: с. Орда, ул. Ясная, 1 расположено в жилом районе села, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2937, 2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1148,04 кв. м

2. Здание детского сада по адресу: с. Орда, ул. Северная, 5а расположено в жилом районе села, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 110 мест. Общая площадь здания 1047,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 810,4 кв. м.

3. Здание детского сада по адресу: с. Орда, Зеленая, 7 расположено в жилом районе села, построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 80 мест. Общая площадь здания 746 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 468,9 кв. м.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 363 человека в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 17 групп: 13 групп общеразвивающей направленности и четыре группы комбинированной направленности.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и детей) является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы воспитания;

- партнерство ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДООУ являются ключевые общесадиковые события, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общесадиковых событий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДООУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Знакомство дошкольников с истоками родного края становится в настоящее время одним из приоритетных направлений. Чем раньше начинается формирование основ патриотического воспитания, тем выше в дальнейшем его уровень. Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относятся и гражданско-патриотические чувства. Но прежде, чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства.

Гражданско-патриотическое воспитание сочетает задачи патриотического, интернационального, правового, нравственного, эстетического, трудового, умственного воспитания. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

1.2.1 Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам):

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Пермского края; - формирование взаимного уважения - формирование уважения к труду и старшему поколению; 	<ul style="list-style-type: none"> - имеет первоначальные представления о нормах, и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям, - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. - проявляет позицию «Я сам!»;

<p>-формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.</p>	<p>-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; -выполняет действия по самообслуживанию; -стремится быть опрятным; -соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе; -эмоционально реагирует на произведения фольклора, искусства, изобразительной деятельности, на красоту в природе, быту</p>
---	---

Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте:

Базовые ценности воспитания	Планируемые результаты
<p>-формирование чувства патриотизма; -формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Пермского края; -формирование взаимного уважения; -формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование бережного отношения к природе и окружающей среде; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; -формирование основ дружбы, взаимопомощи.</p>	<p>- имеет представления о семейных ценностях, традициях; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране; - проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, уважение к героям России; -знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику Пермского края и Ординского муниципального округа; - проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека; -имеет начальные представления о правах и обязанностях человека; -проявляет познавательный интерес к событиям истории России и ее народов, к героям России и Ординского округа (Пермского края); -проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в Учреждении; -имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов; -имеет первичные представления о многонациональности России, Пермского края; -понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них; -имеет представление о чувстве собственного достоинства, самоуважении; -испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; -доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение; -самостоятельно применяет усвоенные правила; -осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений; -использует принятые в обществе правила коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться); -умеет слушать и уважать мнения других людей; -умеет пойти навстречу другому человеку при несовпадающих интересах и мнениях, -имеет начальные способности управлять своим поведением, планировать свои действия; -проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем, -осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности; -имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</p>

	<p>-проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>-участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</p> <p>-умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</p> <p>-адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию.</p>
--	---

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2 Содержание направлений Программы воспитания

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я	Нравственное воспитание	Патриотическое воспитание	
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Формирование детско-взрослого сообщества		
Развитие коммуникативных способностей			
Развитие общения, готовности к сотрудничеству	Развитие общения, готовности к сотрудничеству		
Развитие регуляторных способностей			
Освоение общепринятых правил и норм	Развитие целенаправленности, саморегуляции, самонаправленности		
Формирование социальных представлений, умений, навыков			
Развитие игровой деятельности	Развитие навыков самообслуживания	Приобщение к труду	Формирование основ безопасности

Основная цель **трудового воспитания** дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания**.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и

природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ценности Родина и природа лежат в основе **патриотического направления воспитания**. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Развитие когнитивных способностей (младшая группа)				
Сенсорное развитие		Развитие познавательных действий		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности				
Количество, счет	Величина	Форма	Ориентировка в пространстве	Дидактические игры
Ознакомление с окружающим миром				
Предметное окружение	Природное окружение (неживая природа, мир растений, мир животных, экологическое воспитание)		Социальное окружение (младшая группа); ознакомление с социальным миром (средняя группа); социальное окружение- наша планета (старшая, подготовительные группы)	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	
Становление ценностей здорового образа жизни	Воспитание культурно-гигиенических навыков
Физическая культура	
Физкультурные занятия и упражнения	Спортивные и подвижные игры

Художественно-эстетическое развитие

1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.
2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.
3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.
4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.
6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Приобщение к искусству					
Изобразительная деятельность					
Рисование	Лепка		Аппликация		Народное декоративно-прикладное искусство
Конструктивно-модельная деятельность					
Музыкальная деятельность					
Слушание	Пение	Песенноотворчество	Музыкально-ритмические движения	Развитие танцевально-игрового творчества	Игра на детских музыкальных инструментах

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Ординский детский сад» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ «Ординский детский сад» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущую роль в воспитательном процессе оказывает игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод

развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм:

- ролевые, конструктивно-строительные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности;

- игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Ординский детский сад» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Ординский детский сад» является познавательное развитие воспитанников. Познавательное развитие дошкольника формируется в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. МБДОУ «Ординский детский сад» отказался от жесткой регламентации в построении режима дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенным на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Значительное внимание в **воспитании детей уделяется труду**, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений,

личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДООУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности по формированию основ финансовой грамотности и техническое конструирование;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в ДООУ;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДООУ;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности ДООУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Для МБДОУ «Ординский детский сад» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Для детского сада важно *интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по дополнительному образованию. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДООУ, привлекают родителей к участию в

проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внесадовых ситуациях. В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

2.5. Возможные виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «Ординский детский сад».

Групповые формы работы:	<ul style="list-style-type: none"> - родительский комитет, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей; - родительские группы, собрания, в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста; - педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. - взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.
Индивидуальные формы работы:	<ul style="list-style-type: none"> - работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка. - участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Данная Программа реализуется:

- в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие;
- в трех модулях: «Сохраняя традиции», «Пермский край – мой родной край!», «Мы - вместе!»;
- в 4х направлениях воспитания: гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое и духовно-нравственное.

Календарный план воспитательной работы является приложением к Рабочей программе воспитания и редактируется ежегодно.

МОДУЛИ: цель, задачи	
Вариативные	
«СОХРАНЯЯ	Цель: организация единого воспитательного пространства для формирования

ТРАДИЦИИ»	<p>социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми. 2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп. 3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны. 4. Приобщать к истории и культуре народов России и Крыма в процессе традиционных коллективных мероприятий. 5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности. 6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям. <p><u>Формы проведения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства» и т.д.), <input type="checkbox"/> традиционные развлечения («Масленица», «День защиты детей» и др.), <input type="checkbox"/> тематические мероприятия («День Здоровья», «День открытых дверей»), <input type="checkbox"/> акции («Открытка для ветерана», «Кормушка для птиц» и др.), <input type="checkbox"/> развлечения «Веселая пятница». <p><u>Виды совместной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, эстетическая. - конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей. - мероприятия, предусмотренные Календарем знаменательных дат РФ и Годовым планом, также частично ревизуются через общесадовые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
<i>Инвариантные</i>	
«МЫ ВМЕСТЕ»	<p><u>Цель:</u> объединение усилий педагогов и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе, социализация дошкольников в обществе, расширение кругозора.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста. 2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка. 3. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий. <p><u>Основные социальные партнеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Детская библиотека <input type="checkbox"/> Музыкальная школа <input type="checkbox"/> Историко – краеведческий музей <input type="checkbox"/> Дом культуры <input type="checkbox"/> Ординская СОШ <input type="checkbox"/> МЧС <input type="checkbox"/> ГИБДД <p>Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями на основе договора о сотрудничестве и плана работы. На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – работники библиотеки, инспектор ГИБДД, МЧС, учитель начальных классов школы, учителя музыкальной школы и другие.</p> <p>Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью, формирующим у участников позицию активного гражданина.</p>
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»	<p><u>Цель:</u> создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста, гражданско- патриотического воспитания.</p>

	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привить любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. 2. Воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной. 3. Воспитание любви к Родине. 4. Подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами. <p><u>Виды совместной деятельности:</u></p> <p>игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.</p>
--	--

2.5. *Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.*

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
<i>Индивидуальная</i>	Предполагает самостоятельную работу детей, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
<i>Групповая</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 5 до 10, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. При этом педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

МЕТОДЫ РАБОТЫ	
<i>Наглядные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии, целевые прогулки; • показ сказок, видеофильмов; • демонстрация иллюстраций картинок, альбомов по теме • наблюдения
<i>Словесные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказ, объяснения воспитателя; • чтения произведений устного народного творчества, детских художественных произведений; • чтения стихотворений детьми, воспитателем; • беседы, занятия с элементами диалога; • ответы на вопросы педагога, детей; • загадывание загадок; • рассказов детей по схемам, иллюстрациям; • разбор игровых ситуаций; • дидактические игры; • проведение викторин, конкурсов
<i>Игровые</i>	<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение, игра-путешествие; • занятие; • праздники, развлечения; • коллективный проект; • игры

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены в ООП ДО «Ординский детский сад» по всем 5 областям развития дошкольника.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В МБДОУ «Ординский детский сад» организована работа по коррекции нарушений с детьми с ОВЗ. В учреждении функционируют комбинированные группы с детьми с ограниченными возможностями (с ЗПР – задержкой психического развития). Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу воспитания в комбинированных группах, ведется с учетом особенности развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Специфика реализации образовательных областей представлена в АОП ДО «Ординский детский сад» на стр. 81-86.

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Воспитание ребенка в образовательном процессе МБДОУ «Ординский детский сад» осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (образовательное событие), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, любая программа реализуется еще и в коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной деятельности, а также через художественную литературу и изобразительность.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется через:

создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.

2.9. Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов

МБДОУ «Ординский детский сад» расположен в Пермском крае – региональный компонент является областью освоения ребенком мира, где ценности показаны через культуру, историю своего края. Свобода выбора регионального содержания дает возможность отразить специфику Пермского края, его природные и культурно-исторические особенности, показать особую значимость в развитии всей страны. Поэтому Программа воспитания включает в себя реализацию регионального компонента, и направлена на обеспечение гуманистического, толерантного, национального образования

При организации образовательной и воспитательной деятельности важно привить дошкольникам любовь к Отечеству, гордость за него, чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой, духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе,

уважительное отношение к другим людям, людям другой национальности. Первоочередными задачами в реализации регионального компонента являются формирование у детей любви и уважения к Пермскому краю и России, гражданской позиции, толерантного сознания и поведения, этнической толерантности.

Реализация регионального компонента программы осуществляется во всех видах детской активности и совместной деятельности со взрослыми: педагогами и родителями.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Описание материально-технического обеспечения представлено в ООП ДО МБДОУ «Ординский детский сад», стр. 89-96.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлена в ООП ДО МБДОУ «Ординский детский сад».

3.3. Организация жизнедеятельности детей

Организация жизнедеятельности детей представлена ООП ДО МБДОУ «Ординский детский сад». (распорядок и режим дня по возрастным группам), стр. 96-99.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий представлены в ООП ДО МБДОУ «Ординский детский сад», стр.100-103.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в ООП ДО МБДОУ «Ординский детский сад», 103-104.

Календарный план воспитательной работы по реализации Программы воспитания на 2021/2022 учебный год

Месяц	Срок проведения	Тема	Возрастная группа, формы работы				
			1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
СЕНТЯБРЬ	1-2 неделя месяца	«Путешествие в страну знаний» (Детский сад)	<i>Адаптационный период</i> , адаптационные игры «Вот какие у нас игрушки»	<i>Развлечение</i> «Любимая игрушка». <i>Дидактическая игра</i> «Собери пазл» (школьные предметы)	<i>Презентация</i> «Путешествие в страну Знаний» <i>Дидактические игры</i> «Собери портфель»	<i>Досуг «День Знаний»</i>	
	3-4 неделя месяца	«Осень, осень в гости просим»	Адаптационный период, <i>Вернисаж</i> «Дары осени»	<i>Фото-коллаж:</i> «Путешествие всей семьей». Коллективная <i>творческая работа</i> «Ковер из листьев»	<i>Выставка детского творчества</i> «Осень золотая»	<i>Литературный вечер</i> «Осень в стихах»» (выступление в старшей, средней группе)	<i>Мини – музей</i> «История шариковой ручки» <i>Оформление фотозащиты</i> «Школьники разных поколений» <i>Акция</i> «Чистый участок» (субботник по уборке территории от листьев) <i>Квест – игра</i> «Что, где растет»
<i>Праздник осени «Осенние посиделки»</i> <i>Мини- сценки поздравления « День дошкольного работника»</i>							
Развитие у детей позитивной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских доброжелательных отношений между детьми. Знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, дворник и другие).							
ОКТАБРЬ	1-2 неделя месяца	«Мой дом, моя семья» (День пожилого человека»)	<i>Развлечение</i> «В гости к Зайке» <i>Фотоальбом</i> «Моя семья»	<i>Конструирование</i> «Дом для животных» <i>Выставка творческих работ:</i> «Золотые бабушкины руки».	<i>Виртуальная экскурсия</i> «Профессии родителей»	<i>Коллаж</i> «Моя родословная» <i>Акция</i> «Берегите животных»	<i>Онлайн поздравление</i> ко Дню пожилого человека <i>Оформление коллажа</i> «Животные Пермского края, занесенные в Красную книгу»
	3-4 неделя месяца	«Мой край - моё село»	<i>Игровая деятельность</i> «Построим новый дом»	<i>Дидактическая игра</i> «Рассели жильцов»	<i>Детское творчество</i> «Дом, в котором я живу»	<i>Целевые экскурсии</i> «Мое село и его достопримечательности» <i>Создание альбома</i> «Знаменитые люди моего села»	<i>Оформление книжки-раскладушки</i> «Как развивалось село. «Орда, вчера, сегодня, завтра»
<i>Творческая деятельность по созданию подарка для бабушек «Открытка для бабушки»</i>						<i>Виртуальная экскурсия</i> «Красивые места в моем селе» <i>Игра – путешествие «Я здесь живу»</i> <i>Просмотр фильма «Путешествие по Пермскому краю»</i>	
Расширение представлений о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и др.) Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с родным селом. Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Расширение представлений о профессиях. Знакомство с некоторыми выдающимися людьми, прославившими наше село, край.							

НОЯБРЬ	1-2 неделя месяца	«Моя Родина – Россия» (Гимн, Флаг, Герб России)	Рисуем ладошками Развлечение «В гости к матрешке»	Экспозиция «Я и моя семья» (оформление семейной странички). Беседы о родном селе (названия, достопримечательности)	Презентация «Все профессии важны, все профессии нужны» Литературный час «Стихи о Родине»	Детское творчество «Моя Россия, моя страна»	Конкурс чтецов «Стихи о Родине» Выставка семейных рисунков «Я живу в России»
		Праздник о дружбе и друзьях «День народного единства». Просмотр фильма «Путешествие по Пермскому краю»					
	3-4 неделя месяца	«Разговор о маме»	Совместное творчество из бросового материала «Бусы для мамы»	Экскурсии на улицу вблизи детского сада, знакомство со светофором и транспортом. Игровое упражнение «Мамины помощники»	Творческая мастерская «Фоторамка для мамы»	Конкурс чтецов «Стихи для любимой мамочки»	Творческая мастерская «Портрет моей мамы» Видеоролик «Всё для мамы, вместе с папой»
Ситуативный разговор профессии мамы.							
Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях прославивших Россию; о том что Российская Федерация- многонациональная страна.							
ДЕКАБРЬ	1-2 неделя месяца	«Зимушка – Зима» («Новый год спешит к нам в гости»)	Игры – забавы «Собери снежки» Чтение художественных произведений о зиме	Беседы об особенностях зимней природы. Чтение художественных произведений о зиме	Беседы об особенностях зимней природы. Чтение художественных произведений о зиме	Театральное представление для малышей Чтение художественных произведений о зиме	Вернисаж «Зимушка – зима» Досуг «Чайные традиции»
	3-4 неделя месяца	«Все встречают новый год – дружно встали в хоровод»	Театральные постановки старших дошкольников для малышей	Коллективная творческая работа «Следы на снегу» Театральные постановки старших дошкольников для малышей	Экспериментирование со снегом и водой.	Экспериментирование со снегом и водой «Льдинки для елки»	Экспериментирование со снегом и водой
Новогодние праздники «Новогодние сказки», «Чудеса под Новый год» Мастерская деда Мороза (поделки из бросового материала). Украшение групп к Новому году							
Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поощрение стремления поздравить близких с праздником преподнести подарки, сделанные своими руками. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. отражать ее в рисунках и лепке. Расширение представлений детей о зиме. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой, снегом и льдом.							

ЯНВАРЬ	1-2 неделя месяца	«Неделя зимних игр» («Зимние виды спорта»)	Игры-забавы: «Зимушка-зима» Рассматривание картин «Зимние забавы детей»	Беседа о зиме, зимних видах спорта. Игры – забавы «Мы веселые ребята», «Ловишки» Просмотр мультфильмов	Тематическая неделя «Зимних игр и забав» Народные игры на свежем воздухе.	Тематическая неделя «Зимних игр и забав» Фотоальбом «Зимние виды спорта»	Фотогазета «Мама, папа, я – спортивная семья» Тематическая неделя «Зимних игр и забав»	
	Спортивные состязания « За здоровьем в детский сад»							
	3-4 неделя месяца	«Добрые слова – добрые дела»	Игровое упражнение «Угадай сказку»	Викторина «Угадай – ка сказку». Наблюдение за зимними пейзажами на окне.	Выставка рисунков «Зимние пейзажи» Просмотр видеофильмов о доброте	Выставка рисунков «Зимние пейзажи»	Выставка семейных творческих работ «Зимушка - зима»	
Акция «Кормушки для птиц» Театральные постановки «Сказка, сказка, я тебя знаю»								

Расширение представлений детей о зиме. Замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках. расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады), особенностях деятельности людей на селе; о безопасном поведении детей зимой на улице. Знакомство с зимними видами спорта.

ФЕВРАЛЬ	1-2 неделя месяца	«Я – мальчик, я - девочка»	Рассматривание одежды мальчиков и девочек	Игровые ситуации «Я сильный, смелый, здоровый»	Мини – музей военная техника»	Мини – музей военная техника»	Конкурс стихов «Почётное звание солдат»	
	Сюжетные игры для мальчиков и для девочек			Акция « Мы юные помощники» Спортивные состязания «Ловкие и быстрые»				
	3-4 неделя месяца	«Будущие защитники Родины»	Игровое занятие «Мы солдаты»	Беседа о защитниках Родины. Акция «Флажки для праздника»	Акция «Открытка для папы»	Викторина «Гордимся нашей Армией» Коллекция значков на военную тему.	Онлайн- поздравление «Лучше папы, друга нет»	
Спортивный праздник «Армейская эстафета» Плакат «Мой папа самый лучший» (высказывания детей о папах и фото папы во время службы в Армии)								

Расширение представлений детей о Российской Армии. Знакомство с разными родами войск; с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, крейсер). Знакомство с разными родами войск. (пехота, морские, воздушные, танковые, пограничные войска). Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми.; воспитание в девочках уважения к мальчикам, как будущим защитникам Родины.

МАРТ	1-2 неделя месяца	«Самый близкий родной человек – мама»	Литературная гостиная «Стихи о маме»		Рассказы о маме и бабушке	Совместная деятельность «Цветы для мам и девочек»
			Беседа «О маме» Дидактическая игра «Чья мама»	Коллаж «Букет для мамы»	Акция «Подарок воспитателю»	
	Праздник «Мамочка милая – мама моя»					
	3-4 неделя месяца	«Традиции и обычаи нашего народа»	Просмотр русских народных сказок. Чтение потешек.	Коллективное рисование «Фартук для матрешки»	Развлечение «Широкая масленица»	
Создание мини-музея «Народная игрушка»					Встреча с интересными людьми нашего села «Народная игрушка»	
Виртуальная экскурсия «Селенитовые поделки»						

Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, воспитание уважения и любви к маме, бабушке.

Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.

АПРЕЛЬ	1-2 неделя месяца	«Краски весны!» («И в шутку и всерьёз»)	Развлечение «В гостях у Клоуна»		Создание книжки самоделки «Апрель – апрель звенит капель!»	Акция «Огород на окне»
						Конкурс костюмов из бросового материала
						Фотовыставка «Смешные моменты»
	3-4 неделя месяца	«День земли» «Неделя космонавтики»	Музыкальное развлечение «Есть у солнышка друзья»	Экспериментирование с водой	Презентация «Парад планет»	Акция «Цветы на клумбы»
Выставка творческих работ «Космос далёкий и близкий»						
Спортивный праздник «Звезды в гости, ждите нас»						

Знакомство детей с народными традициями и обычаями.

Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России.

Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края, любви и бережного отношения к произведениям искусства.

МАЙ	1-2 неделя месяца	«День Победы»	Нетрадиционное рисование «Праздничный салют» (пальчиками, ватными палочками,....)	Коллективная открытка «С днем Победы»	Беседа «О военных профессиях»	Экскурсия к обелиску «Скорбящей матери»	
						Праздник «Их подвигами гордятся внуки»	
			Акция «Окна Победы»				
	3-4 неделя месяца	«Скоро в школу»	Рассматривание иллюстраций.		Поздравление выпускников (Разучивание стихов)	Изготовление подарков для выпускников подготовительной группы.	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
<p>Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p> <p>Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс.</p>							
ИЮНЬ	1-2 неделя месяца	«День защиты детей» «Здравствуй лето!»	Спортивно - музыкальный праздник «Дети – наше будущее»				
			Акция «Пусть серое – станет цветным!» (рисование на асфальте, дорожках)				
			Творческая выставка детских работ «Я рисую лето»	Праздник «Дружат дети всей Земли!»			Квест - игра «В здоровом теле – здоровый дух!»
	Создание альбома «Лето, лето, какого оно цвета?»						
3-4 неделя месяца	«День России»	Творческая мастерская «Волшебные замки»		Виртуальная экскурсия «Каменные скульптуры»	Экскурсия в музей «Каменные скульптуры»		
		Совместная деятельность «Флаг России» (ладошками, пальчиками,...)	Коллекция «Камни Урала»	Разучивание стихов о Родине.	Тур детско-родительского выходного дня в с. Красный Ясыл «Парк скульптур» «Арт – Скай» Викторина «Наша малая Родина»		
<p>Расширение знаний об изменениях в природе, о летнем времени года. Способствовать развитию познавательного интереса к окружающему миру.</p> <p>Формирование любви и уважение к Родине. Воспитание любви и гордости к своей стране через формирование целостного восприятия окружающего мира: села – места, где ты живешь; России, как Родины - страны, где ты родился, с традициями, символами, богатствами, историей.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).</p>							

ИЮЛЬ	1-2 неделя месяца	«Праздник Ивана Купалы» (солнца и воды)	Подвижные игры во время прогулки «Солнышко и дождик», «Собери капельки дождя»		Хороводные игры «Ручеек», «Водяной»	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	
		«День семьи любви и верности»	Акция «Объединим семью» (рисование - отпечатка семейных ладошек)	Фотоколлаж «Моя любимая семья»	Плетение венков из подручного материала		
	3-4 неделя месяца	«День цветов»	Дидактическая игра (пазлы) «Собери цветок»	Беседа с рассматриванием иллюстраций «Цветы нашего края»	Рисование портретов членов семьи	Беседа «Традиции в семье»	
					Беседы «Цветы, которые растут в лесу и на лугу», «Что нужно для роста растений?»	Стенгазета в виде ромашек с фото семьи	
Уход за цветами на участке детского сада							

Формирование знаний о народном празднике «День Ивана Купала». Знакомство с народными традициями и обычаями. Создание положительной эмоциональной атмосферы, приобщение детей к истокам русской народной культуры. Возрождение семейных традиций, воспитание и уважение у детей любовь к своей семье и своим родственникам. Закрепление представлений о многообразии мира цветов. Формирование навыков экологически-грамотного поведения в природе. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

АВГУСТ	1-2 неделя месяца	«День физкультурника»	Фото - стенгазеты детей и их родителей «Мы со спортом очень дружим»		Познавательные рассказы «Кто такие чемпионы»	Дидактические игры «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивные игры»	
					Спортивное мероприятие на воздухе «Физкультура – это класс! Все здоровые у нас»	Спортивное мероприятие на воздухе «Здоровье нам дорого»	
	3-4 неделя месяца	«Спасы» (хлебный, медовый, яблочный, ореховый)	Дидактическая игра «Соберите яблочки» Игра средней подвижности «Яблочная удочка»	Дидактическая игра «Пчёлки в улье»	Знакомство с разными видами спаса.		
					Дидактическая игра «СОТЫ КАЙЕ» Мультфильм «Жила – была пчелка» (о приключения трудолюбивой пчёлки и её сестер)		
		Коллективный коллаж «Корзина с яблоками»	Спортивное развлечение «Яблочный спас – игры припас»	Развлечение «Спас медовый, яблочный и ореховый»			

Закрепление знаний о здоровом образе жизни. Уточнение знаний детей о различных видах спорта. Приобщение детей к русским народным традициям. Знакомство с русскими православными праздниками «Медовый спас», «Яблочный спас», «Хлебный или Ореховый спас». Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).